МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САККУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |
| --- |
|  |

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 **ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 За последние годы именно система воспитания претерпела самые большие изменения, которые коснулись целей, задач, содержания и педагогических технологий. Поставив личность ребенка в центр школьного мироздания,, многие педагоги, творчески работающие в условиях модернизации школы, органично вписались в новые образовательные процессы, направленные на создание условий востребованности знаний, умений и навыков в реальной действительности, применение знаний на практике, на умения самостоятельно добывать знания, оценивать явления жизни, выстраивать успешный личный маршрут развития личности.

Общеобразовательное учреждение намерено выпустить гражданина, патриота, личность гуманную, культурную и самодостаточную.

Воспитательная система школы соответствует следующим характеристикам:

целенаправленность, динамичность, стабильность, гибкость, целостность, открытость.

**Основная цель** воспитательной работы школы согласно программе воспитательной деятельности на 2013-2016 г.г.

 – Становление и развитие качеств личности: духовно - развитой, творческой, физически здоровой, способной на созидательный труд, личность, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

- Создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, на основе нравственных ценностей, направленное на формирование активной жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости.

Согласно им на 2014-2015 у.г. перед школой стали главными следующие цели и задачи:

**Цели воспитательной работы**:

- Формирование личности ученика, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах.

**Задачи:**

- Развивать творческую активность, воспитывать эстетическую культуру, сформировать экологическую культуру школьников.

- Воспитать патриотизм, гражданскую ответственность, достоинство, уважение к истории и культуре своей страны.

 - Формировать высокие нравственные качества личности: милосердие, доброту, взаимовыручку, порядочность и др.

- Развивать устойчивый интерес к знаниям, способности к самообразованию.

- Совершенствовать систему трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.

- Создавать условия, благоприятные для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся школы, прививать навыки безопасной жизнедеятельности, воспитать негативное отношение к вредным привычкам, актуализировать здоровый образ жизни.

- Развивать и укреплять туристическое направление в школе.

- Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

- Тесно сотрудничать с семьями обучающихся, работать с родителями.

- Развивать ученическое самоуправление.

- Развивать материальную базу и инфраструктуру воспитательной работы в школе.

- Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

 Эти задачи решались, благодаря работе по реализации программ: «Расцвет», «ЗОЖ», «Гражданское воспитание», «Семья». Большую роль в решении поставленных задач сыграли:

 1) вовлечение обучающихся в различные кружки, секции, внеурочную деятельность; 2) создание особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения; 3) осознание педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника; 4) взаимодействие с социумом..

Школа осуществляет воспитательную работу по следующим направлениям:

1. Научно - познавательное

2. Гражданско – патриотическое

3. Нравственное, Художественно – эстетическое

4. Спортивно – оздоровительное

5. Туристское

6. Экологическое, трудовое

7. Социальное

Все направления воспитательной работы позволили осуществить личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД)

Участие в поселенческих, муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях, конкурсах

Организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок

Организация работы школьного музея «Живая память»

Система дополнительного образования

Школьная газета «Школьная регата»

 Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- 1 Сентября – день знаний

- Праздник осени

- Мама, папа, я – спортивная семья

- Неделя добрых дел

- День Учителя

- День самоуправления

- День Матери

- Новогодние мероприятия (конкурсы, спектакли, представления, дискотека)

- Неделя ЗДОРОВЬЯ

- Конкурс «Армейские сборы», «А, ну –ка , парни»

- Конкурс «А, ну-ка девушки»

- День Победы

- Акция «Чистый берег»

- Последний звонок

- День защиты детей

- Игра «Что? Где? Когда?» - стала традиционной в нашей школе, уже 4 года активно участвуют и завоёвывают призовые места наши ребята.

Для разработки (или корректировки) плана воспитательной работы, ежегодно, в сентябре, среди учеников и учителей школы проводились необходимые исследования и диагностики совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом (анкетирование, наблюдение, собеседования). Качественный анализ контингента учащихся, анализ всех мероприятий, проведенных в школе и в районе в предыдущем учебном году, анализ классных мероприятия, анализ классных часов, уровень воспитанности учащихся исследован выборочно совместно с школьным психологом. Исследован запрос учащихся для обоснования выбора необходимого количества кружков и секций.

**Дополнительное образование.**

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия . Все направления реализуется по принципу системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Каждый кабинет по сути является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, научного общества учащихся,  индивидуальных занятий и т. д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название кружка | направление | класс | кол-во уч-ся | Ф.И.О. руководителя |
|
| 1 | **Legoland** Лего - конструирование | *Научно-техническое* | 1-10 | 10 | Нургалеева А.Ф. |
| 2 | **Вокализ**Кружок пения | *Художественно-эстетическое* | 2-11 | 10 | Гуляева П.В. |
| 3 | **Акварель**Юный художник | *Художественно-эстетическое* | 2-11 | 20 | Рахмангулова Г.М. |
| 4 | **Студия дизайна** | *Художественно-эстетическое* | 5-11 | 15 | Шелехова Т.В. |
| 5 | **Акулы пера** (Юн.кор) | *Культурологическое* | 5-11 | 10 | Сальманова Е.Ю. |
| 6 | **Агрегат** | *Научно познавательное, эколого - биологическое* | 5-8 | 10 | Нуритдинова Р.А. |
| 7 | Музей «**Живая память**» | *Нравственно - патриотическое* | 5-11 | 10 | Пророченко Г.Г. |
| 8 | **Perpetuum mobile** Туристский кружок | *Туристско - краеведческое* | 5-11 | 15 | Шелехова Т.В. |
| 9 | **Умники и умницы** | *Эколого-биологический* | 2-4 | 15 | Бедняк.Е.В. |
| 10 | **Армагеддон**Шахматный кружок | *Спортивно – техническое* | 1-4  | 28 | Чернышов А.И. |
| 11 | **Школьный ералаш**Театральный кружок | *Художественно-эстетическое* | 3-7 | 15 | Кукликова С.Л. |
| 12 | **Баскетбол, волейбол, зимний футбол, легкая атлетика** спортивная секция | *Физкультурно-оздоровительное* | 5- 11 | 30 | Стенин А.А. |

**Общая численность детей в школе – 314 чел.**

**Количество обучающихся группы риска – 9 чел. *(7 ребят посещают кружки и секции на базе МОУ Саккуловская СОШ)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Кол- во обучающихся** **1-4 класс** | **Кол- во обучающихся** **5-9 класс** | **Кол- во обучающихся** **10-11 класс** | **Всего** |
| Естественно научная | 10 | 10 | 5 | 25 |
| Социально - педагогическая | - | 12 | 8 | 20 |
| Техническая | 7 | 3 | - | 10 |
| Туристско - краеведческая | 2 | 10+12 | 3 +6 | 15 +18 =33 |
| Физкультурно - сапортивная | 12 | 32 | 20 | 64 |
| Художественная | 32 | 45 | 11 | 88 |
| **Итого** | **63** | **124** | **53** | **240 =77%** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | **Кол- во обучающихся** **Группы риска** |
| Естественно научная | - |
| Социально - педагогическая | - |
| Техническая | - |
| Туристско - краеведческая | 1 |
| Физкультурно - сапортивная | 5 |
| Художественная | 1 |
| **Итого** | **7**  |

Обучающиеся школы получали дополнительное образование на платной основе:

**«Английский без проблем»** (15 чел.)

**Танцевальный кружок** на базе ДК п. Саккуулово (10 чел.)

**Танцевальный кружок** на базе РДК (2 чел.)

**Латино – американские танцы**, г.Челябинск (1 чел.)

**Карате Кёкусинкай**, г.Челябинск (2 чел.)

Школа активно принимала участие в спортивных мероприятиях нашего района. Во время летних каникул ежегодно в школе работает летний оздоровительный лагерь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся в пришкольном лагере | В них детей из асоциальных семей | Количество учащихся, занятых в трудовой бригаде | В них детей из асоциальных семей |
| 2024- 2015 | 100 | 43 | 10 | 5 |

 Руководители кружков - учителя школы. В начале учебного года два раза проверялась работа кружков: в сентябре – организация, наполняемость и планирование, в январе – выборочный контроль, в апреле – мае – отчет кружков о проделанной работе. Работа кружков оценивалась по следующим принципам:

* наполняемость кружка;
* активность учащихся во время занятий;
* результаты работы.

 В ходе проверки посещались занятия кружков, проверены журналы кружковой работы, проведены собеседования с учащимися и руководителями кружков. По результатам проверки выяснено, что наибольшей популярностью пользовались кружки и секции:

ЧГК (руководитель Шелехова Т.В.)

Школьный ералаш (руководитель Кукликова С.Л.)

Спортивные секции по теннису, волейболу (руководитель Стенин А.А.)

Студия дизайна (руководитель Шелехова Т.В.)

Лего – конструирование (руководитель Нургалеева А.Ф.)

Фактически наполняемость соответствовала всегда, а иногда и превышала ту, что записана в журнале.

Итоги всех районных конкурсов сведены в итоговую таблицу. Единственный недостаток работы заключается в том, что СЛОЖНО привлечь всех ребят из «группы риска» по не всегда понятным причинам.

 На протяжении нескольких лет высокие результаты у руководителя кружка рисования Рахмангуловой Г.М. В каждом из прошедших конкурсов её воспитанники занимали призовые места.

Уже стала доброй традицией в конце каждого учебного года организация выставки творческих работ учащихся, которая всегда оформляется в фойе школы, еще проводятся выставки – продажи на празднике Масленица в п. Саккулово.

Ребята постоянно оказывают шефскую помощь ветеранам войны и людям пожилого возраста, ухаживали за памятниками героям войны и могилами ветеранов.

 Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются более 35 % учащихся. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, областных и региональных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

 **Итоги воспитательной работы по направлениям.**

**Спортивно – оздоровительное** способствующее здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни.

 Проводилась серьёзная работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

* школьные, районные соревнования по волейболу и футболу;
* участие и победы в районных соревнованиях по настольному теннису, шахматам;
* школьные соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»;
* легкоатлетический кросс «Золотая осень», Первомайский.
* Эстафетные соревнования «Армейские сборы»
* «Мама, папа, я – спортивная семья»
* «Масленица»
* «Золотой марафон». Осеннее спортивно – развлекательное мероприятие
* «Здоровье девушки» лекция с мед. работником
* Лекции, беседы с учащимися о туберкулёзе,об опасности заражения и сложности лечения, беседа с мед. работником
* ***«***Неделя ЗДОРОВЬЯ» Дэнсаэробика на переменах
* Акция «ЗОЖ»
* Международный день отказа от курения Акция «Я не курю!»
* проведение агитационных мероприятий по внедрению ГТО

**Научно - познавательное** - расширяющее кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.

* Школьный чемпионат Сосновского района по интеллектуальным играм (открытие) (октябрь-март), внутришкольная игра «ЧГК- космос с нами», Новогодняя встреча знатаков – 2014.
* Результативная игра за Кубок Главы Сосновского района -2014г. (1 и 3 места)
* Участие и победы в районных, всероссийских предметных олимпиадах школьников, в районном конкурсе исследовательских работ.

**Гражданско - патриотическое -** формирующее активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

* Акция «Все на выборы!»
* Операция «Забота».

Активные участники акции «Забота» - ребята Саккуловской Добровольной Дружины. Ежегодно оказывающие посильную помощь ветеранам, помогая им в уборке придомовой территории, огорода, сада. Покраске деревьев, починке заборов.

* «Аллея Славы» - высадка деревьев.

Наща школа приняла участие в патриотическом марафоне, посвящённом 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Согласно заданиям, наша группа «экспертов» (обучающиеся 8 класса) разработала план по улучшению внешнего вида мемориала в п. Саккулово. Таким образом, пока в планах, высадка саженцев рябины, живая изгородь, повторяющая каменный гранитный пояс. Высадка саженцев и дальнейшая их сохранность закреплена за ребятами.

* Классный час Урок Мужества

20.02. 2015 300 чел. с 1 по 11 класс

* Участие в мероприятиях, посвященных 70-летию Победы в ВОВ:

 1. Региональный патриотический Квест – Марафон,

посвящённый 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

14 обучающихся (с 6 по 8 класс), руководители – учителя (3 чел.)

Включает в себя три этапа:

1.Написание сочинения.

2. Рисунок.

3. Оценка состояния памятника, выполнение конкурсных фотографий, составление плана реконструкции памятника солдату в п. Саккулово.

 2. Районный смотр музеев - 3 обучающихся, 1 руководитель

 3. Участие в создании сборника о героях ВОВ совместно с РДК (сочинения – рассказы внуков о своих прадедах, прабабушках, героях ВОВ) - 16 человек (3-8 класс)

 4. Районный фестиваль научно – исследовательских работ старшеклассников «От старины до современности» 1 обучающийся.

 5. Областной конкурс фоторабот, посвященный 70 –летию Победы в ВОВ - 6 работ (обучающиеся и педагоги).

 6. Всероссийский конкурс «Дети рисуют Победу» - 4 работы.

 7. Районные соревнования по волейболу - 3 место, девушки.

 9. Слет музеев областной - 2 участника.

* Неделя добрых дел. Оказание помощи пожилым людям
* Экскурсии в школьный музей «Живая Память», «История рождения школы»
* Цикл тематических мероприятий посвященных юбилею Сосновского района(общешкольные классные часы, встречи с известными людьми поселения, концерт, выставки)
* Смотр инсценированной военной песни, посвящённый Дню Воинской Славы России.
* Цикл мероприятий **« 70 – лет Победы в Великой Отечественной войне»**
* Смотр строя и песни, посвящённый 70- летию Победы.
* День Победы. Митинг
* Велопробег «Спасибо деду за победу», мотопробег 9 мая.

**Нравственное, Художественно - эстетическое** - развивающее эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, способность гармонично жить в обществе с его культурой, моралями и устоями.

* акция «День красоты»
* концерт «День пожилого человека»
* концерт к 8 марта.
* конкурс «А, ну – ка, девушки»
* фестиваль детских театров моды «Жар-птица» (район и область- 3 места)
* Литературные встречи. Художественное чтение:

 конкурс чтецов, посвященный творчеству Муссы Джалиля;

конкурс чтецов, посвященный творчеству Салавата Юлаева

* выставки рисунков «Самая милая, самая любимая!», «День космонавтики», «ЗОЖ», «23 февраля», «День Победы!»

 праздничный вечер «День Матери»

* Творческий мастерская новогодних ёлок -2014Организация и проведение школьных елок, новогодней дискотеки.
* Последний звонок, флешмоб.

**Туристское –** развивающее в школьниках необходимые качества, ценности дружбы, взаимовыручки, помощи, доверия, а также основы жизни в сложных условиях.

С начала года работали секции, кружок, где детей обучали ориентированию на местности, готовили к пребыванию в походных условиях, обучали правилам походной жизни, в начале весны проходили практические занятия. Проводились однодневные походы, экскурсии. Готовится многодневный поход на Малый Таганай. С каждым годом маршруты меняются, усложняются, перед ребятами и руководителями ставятся разные цели и задачи, которые выполняются в полном объёме, исключая только материальную составляющую.

Руководителями разработаны маршруты туристских походов для обучающихся разных возрастных групп:

 **1 – однодневные, двухдневные походы** выходного дня на о.Агачкуль, Сосновский район, п. Саккулово

**2 – туристско - краеведческий велопоход** на места расселения жителей д. Муртайзино, д. Исаево, д. Ахуново.

**3 – многодневный велопоход** с остановкой в палаточном лагере на о.Тептярги, Сосновский район, близ д. Смоленка,

**4 – недельный поход на Таганай,** маршрут: Златоуст – Центральная усадьба - приют Гремучий ключ – ночевка, приют Таганай – г. Откликной гребень – г. Круглица – Долина Сказок - приют Таганай.

**5 – недельный поход на Таганай,** маршрут: Златоуст – Центральная усадьба - приют Гремучий ключ – ночевка, приют Таганай – г. Откликной гребень – г. Круглица – Долина Сказок - приют Таганай- **метеостанция.**

**6 -многодневного туристического похода на Горный Алтай.** Маршрут: Челябинск - Горно – Алтайск – г. Белуха – Мультийские озёра.

Продолжительность маршрута – 10 дней

Количество обучающихся, принявших участие в туристических походах в 2014-2015:

40 чел. - в многодневных. 45 чел. в однодневных.

**Экологическое -** формирующее и развивающее правильное и бережное пользование ресурсами природы, адекватное поведение школьника во внешней среде, формирующее высоконравственную экологическую личность. **Трудовое -** в виде самоподготовки к общественно полезному труду;

* «Макулатуроприёмка»- сбор и сдача макулатуры.
* Акция чистоты и благоустройства «Наш дом»
* Акция «Дети школы – Детям сада»
* Акция «Чистый берег»
* Была организована трудовая бригада Главы поселения, в составе 10 человек.
* Летняя отработка ребят на пришкольном участке ведется с июня по август.

**Социальное -** направленное на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира.

* Поздравительная акция «Поздравь своего воспитателя!»
* Акция «К учителю в гости», поздравление учителей- ветеранов.
* День самоуправления в школе «Учитель! Перед именем твоим…»
* Проведение бесед, встреч с гостями, затрагивая различные интересующие, тематические вопросы.
* Оказание шефской помощи детскому саду, а также оказание помощи ветеранам труда, тыловикам, детям войны

**Профориентационная неделя -** выездные анкетирования обучающихся «Мое профессиональное будущее» экскурсии с 8, 9 -ми классами. Работа профориентационного стенда. Круглый стол «Куда пойти учиться?».

**Внеучебное время** - осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

 Работа детской оздоровительной площадки.

**Итоги социально - психологической воспитательной работы.**

 Учитывая значение занятости учащихся в профилактике безнадзорности и правонарушений, ведется активная работа по привлечению детей в кружки и секции. Под особый контроль администрации взята занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время. Учащиеся «группы риска» принимали активное участие в спортивных соревнованиях и конкурсах как внутришкольных, так и муниципальных. В школе проводится кропотливая работа с подростками «группы риска», с учащимися, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классных руководителей, администрации, членов Совета профилактики; ведется совместная работа с ОДН. Социально-психологическая служба функционирует в школе давно. В состав службы входят социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители.

Основные направления работы службы:

• Профилактическая работа;

• Диагностическая работа;

• Коррекционная работа;

• Социальное сопровождение;

• Просветительская деятельность;

• Консультационная работа

**Работа по профилактике правонарушений**

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

• повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;

• профилактика социальной дезадаптации подростков;

• воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

 Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Так, на заседании методического объединения классных руководителе был рассмотрен вопрос «Организация учебно-воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся», проанализирован мониторинг состояния здоровья учащихся и методы и приемы формирования ЗОЖ. При подведении итогов триместров заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей.

Основная причина постановки на внутришкольный учет – нарушение Устава школы. В школе разработана и введена в действие схема профилактических мероприятий по борьбе с безнадзорности и с правонарушением, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждение алкоголизма, наркомании, токсикомании среди детей и подростков.

 Схема работы – стандартная. Ученик-учитель-коллектив класса- зам по ВР – зам по УВР – Совет профилактики – Директор – Комиссия по делам и защите прав несовершеннолетних. В школе существует служба социальной – педагогической помощи. Регулярно проводятся как классные родительские собрания, так и общешкольные по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде. На общешкольных родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка», общешкольное родительское собрание по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в подростковой среде. заслушан отчет соц. педагога. и др. На классных родительских собраниях рассматривалась и вопросы по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде, что отражено в протоколах. Кл.час «Правила дорожной безопасности на дорогах» , «Курить здоровью вредить», Тематический урок «19 ноября - День памяти жертв ДТП»

Гражданско-правовая неделя:

-проф.работы с неблагополучными семьями;

-встречи с участковым инспектором;

Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся. правонарушений,

**Работа с детьми «группы риска»**

Основные направления работы:

Учебно-воспитательная работа (учет успеваемости и посещаемости).

Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений и преступлений, распространения наркотиков, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).

Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом Профилактики, инспекцией ОДН, органами опеки и попечительства, УСЗН, ЦРБ.).

Методическая работа (повышение квалификации, работа по самообразованию, педсоветы, консультации).

Формирование здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения
Направления работы:
- Мониторинг состояния здоровья учащихся.
- Формирование системы знаний о здоровьесбережении.
- Спортивно-массовая работа.
- Экологическое воспитание.
- Совместная деятельность по профилактике правонарушений, преступлений, зависи-мого поведения несовершеннолетних .(ОДН)
- Совместная деятельность с ГИБДД.
Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов, консультаций специалистов, тематических вечеров, викторин.
Практические навыки формируются при работе трудовых объединений, проведе-нии спортивных мероприятии, праздников, слетов и т.д.
Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактике наркомании спортивно – оздоровительного направления.

Школой оказана помощь разным категориям семей:

1) материальная помощь детям из малообеспеченных семей (на приобретение школьной формы, учебников);

2)организация горячего питания для детей из всех категорий семей;

Количество детей из малообеспеченных семей увеличилось.

В текущем году в общественной столовой горячим питанием охвачено 100%.

Количество детей в социально-опасном положении в текущем году

отсутствуют.

Социальным педагогом социально-опасных ситуаций за год выявлено не было. На учете в ОДН(2013- 2014)- числятся 2 человека. На учете в ОДН(2014-2015)- не числятся. На педогогическом учете – 2 человека, к концу 2015 года – 9 человек.

По каждой ситуации направлена информация в КДН соответствующие меры.

В течение года социальным педагогом проводились регулярные рейды по семьям, в которых несовершеннолетние состоят на ВШК с целью обследования состояния жилищно-бытовых условий обучающихся.

За данными обучающимися осуществляется регулярный контроль: за успеваемостью и посещаемостью, за организацией досуга. Ребята вовлекаются в общешкольные и классные мероприятия. Соц. Педагогом, психологом и классными руководителями проводятся беседы по профилактике преступлений и правонарушений. Посещаются семьи, с целью обследования жилищно-бытовых условий, а так же проводятся консультации с родителями по вопросам воспитания детей.

3а учебный год были обращения классных руководителей и родителей обучающихся по различным возникающим вопросам воспитания, обучения и поведения учащихся, все вопросы совместно решались (зафиксированы в рабочей тетради социального педагога).

В следующем учебном году планируется работать по тем же направлениям, что и в текущем.

**Работа методического объединения классных руководителей**

 Методическое объединение классных руководителей работало согласно плану, составленному сроком на один год. Заседания проводились четыре раза в год, велись протоколы заседаний. В конце каждого триместра руководитель МО проверял функциональность папки классного руководителя, вносил коррективы, помогал молодым классным в ведении документации. Решались такие вопросы: проблемы нового учебного года, план работы на год, новые положения, решения родительского комитета школы, а также участие в районных конкурсах, мониторинг работы классных руководителей, особенности планирования воспитательной работы, и многое другое. Нужно отметить, что работа классных руководителей в 2014 году заметно активизировалась, но одним из серьезных недостатков до сих пор являлось отсутствие программ воспитывающей деятельности в каждом отдельно взятом классе, и нехватка времени. На сегодняшний день программы воспитательной работы класса есть почти у всех.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

**Кадровый состав на 2014-2015 у.г.:**

|  |  |
| --- | --- |
| НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛАПророченко Галина Германовна Юльмухаметова Зульфия Рамильевна Панова Елена Юрьевна Хакимова Вероника Раисовна Пророченко Галина Германовна Мажитова Лариса Сагитовна Акулова Эльвира Юлдыбаевна Бедняк Елена Владимировна | СРЕДНЯЯ ШКОЛАХалина Эльвира ФайзуловнаРахмангулова Гульфира МунировнаТарасенко Татьяна ВладимировнаТайрер Анастасия ГенадьевнаСавкова Людмила ВикторовнаТележникова Анжелла ВладимировнаМавлютова Дания БаймухаметовнаШелехова Татьяна ВалерьевнаШамшина Ольга АлександровнаКрыжановская Гульнара Варисовна |

Всего классных руководителей -17

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях классных руководителей В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

* работа с классным коллективом;
* индивидуальная работа с обучающимися;
* работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

* + работать над сплочением детского коллектива;
	+ воспитывать уважение к себе и окружающим;
	+ создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
	+ формировать здоровый образ жизни;
	+ развивать ученическое самоуправление;
	+ совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Эффективность работы классных руководителей оцениваю с помощью мониторинга, он позволяет:

1. выявить проблемы в воспитательной системы школы;
2. Выявить проблемы в работе каждого классного руководителя и оказать ему индивидуальную консультативную помощь по их преодолению,
3. Привести работу классных руководителей в единую систему (папка классного руководителя, портфолио классного руководителя);
4. Быстро и качественно оценить деятельность каждого классного руководителя по каждому направлению и на разных этапах.

У каждого классного есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приёмы работы. В этом учебном году большинство классных руководителей очень ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса. Учителями были выявлены проблемы, как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия у Е.В.Бедняк(4 класс), Г.Г. Пророченко (3класс), В.Р.Хакимовой (2 класс), Е.Ю.Пановой (2 класс) Индивидуальный подход имеет в своей работе А.В.Тележникова – два класса! Наиболее активно работают учителя начальной школы - это объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы отметила грамотами.

 Также были проведены семинары для классных руководителей. Были проведены и тематические консультации по волнующим темам. Учителя школы пришли к единому мнению, что необходимо перестроить работу и осуществлять главную задачу школы – сделать школьную жизнь интересной ребенку, наполнить ее значимыми для школьника событиями, дать ему возможность быть не зрителем, а главным действующим лицом школьной жизни. Возникла необходимость ещё изменять подход к организации мероприятий: ответственными за общешкольные праздники назначать параллели классов. Таким образом, в течение школьной жизни каждый ребенок имеет возможность принять участие в организации всех школьных праздников. При этом соблюдается главный принцип: в организации праздника принимают участие все. А в процессе подготовки формируется настоящая большая команда единомышленников, переживающая за общий результат. Остается проблема слабой заинтересованности в работе детских организаций у некоторых классных руководителей.

 Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

**Сотрудничество с родителями**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся анкетирования, опросы, беседы.

Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем.

Неоценима помощь родителей в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.

В 2014-2015 учебном году было проведено 4 общешкольных родительских собраний. Одной из целей было: повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2014-2015 учебном году решались следующие воспитательные задачи:

 воспитание гордости за свой народ, свою страну, свою школу, уважения к нашей истории и культуре, (2015 – год литературы и культуры).

 формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства;

 формирование активной жизненной позиции.

 В течение года проводились общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей. Осуществлялась совместная работа с родителями по формированию профнамерений учащихся. Родительский комитет школы принимал активное участие в работе школы, в том числе в проведении «субботника» и работе на пришкольном участке.

Индивидуальная работа проводится по отдельному плану с родителями. Работа с родителями осуществляется совместно с психологом, социальным педагогом, классными руководителями. Велась индивидуальная работа с родителями учеников, попавших в группу риска.

Одним из проблемных вопросов воспитательной системы школы является работа с родителями. На будущий год - больше совместных мероприятий с родителями, как в классах, так и в школе; организовать родительский лекторий.

**Вывод**

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса имеет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

* выявление реального состояния воспитательного процесса;
* выявление возможностей его развития;
* анализ произошедших изменений;
* изучение эффективности и педагогической целесообразности различных условий и средств, их влияния на результаты работы;
* определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Изучая удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н.Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.
        Были составлены анкеты для изучения мнения учащихся, педагогов, родителей о состоянии воспитательной работы в школе. Опрошено 245 учащихся всей школы. Это 78% от общего количества детей. Участие в опросе принимали учащиеся с 1-го по 11-е классы.

 Цель: Выявление уровня воспитанности учащихся и выработка стратегии и условий духовно-нравственного воспитания подростков, подготовка учащихся к самостоятельной жизни.

 Метод: анкетирование

Методика является рефлексивной, предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой. Исследование проводилось два раз в год в апреле, мае. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

 Результаты анкетирования учащихся 8 - 11-х классов показали: устойчиво-позитивное отношение к основным духовно-нравственным ценностям сформировано у большинства учащихся, (см. таблицу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Устойчивое позитивное отношение | Наименование объекта | % положительных ответов |
| К семье | 90 |
| К Отечеству | 85 |
| К природе | 75 |
| К миру | 87 |
| К труду | 70 |
| К культуре | 76 |
| К знаниям | 79 |

Уровень удовлетворённости учащихся организацией ВП (в %):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальное звено | Среднее звено | Старшее звено |
| 2013- 2014 | 78 | 60 | 80 |
| 2014- 2015 | 89 | 90 | 87 |

 В новом учебном году школьному коллективу предстоит создать новую или адаптировать существующую программу воспитывающей деятельности школы с учетом развития духовно-нравственного пространства учащегося.         Для создания обновленной программы был проведен   проблемно- ориентированный анализ состояния воспитательного процесса в школе, который позволил выявить основные проблемы:

1. разрозненность, несогласованность планов воспитания и обучения с планами района, области,в основном из - за несвоевременной рассылки положений;
2. отсутствие преемственности в воспитательной работе классных руководителей младшего, среднего и старшего звена;
3. пассивность позиции родителей, их отстранённость от школьных проблем своих детей;
4. низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, их неумение правильно построить процесс семейного воспитания.

        Результаты этих исследований показывают, в каком направлении вести работу с ученическим и родительским коллективами в следующем году, какие управленческие решения принять и реализовать в первую очередь, чтобы год от года повышался уровень положительного отношения к школе.

Выполнив самоанализ воспитательной деятельности в школе за последние три года, становится очевидным, что система воспитательной работы школы должна выстраиваться согласно многим показателям. Не забывать же надо ещё и об оказании методической помощи учителям на теоретическом, практическом этапах перехода на новую технологию.

В целом, учебный год в плане воспитывающей деятельности прошёл удовлетворительно – сформировано работающее ученическое самоуправление, налицо значительный рост участия школьников в районных мероприятиях (см. сводную таблицу результатов). Но есть и [Скрыть картинку](http://go.mail.ru/search_images?q=%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B1%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%85#hidden) Найти в списке



проблемы, снижающие общие показатели эффективности воспитательной работы: отсутствие своевременного подведения итогов в различных конкурсах районного и областного уровня. Самоуправление необходимо совершенствовать в направлении большей самостоятельности, как классного, так и школьного, остается небольшой проблемой постоянная занятость учащихся во внеурочное время. Необходимо активизировать из – года в год состав учителей. Активное звено должно быть примером для всех. Конечно же, нужно доработать систему поощрения учителей, заслуживших похвалу и уважение как обучающихся, так и их родителей.

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Исходя из выше изложенного, необходимо определить **цель воспитательной работы на 2015-2016 уч. год:**

- Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.Формирование личности ученика, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах и ценностях.

Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, **на 2015 – 2016 учебный год выдвигаются задачи:**

* Развивать творческую активность, воспитывать эстетическую культуру школьников.
* Воспитать патриотизм, гражданскую ответственность, достоинство, уважение к истории и культуре своей страны.
* Формировать высокие нравственные качества личности: милосердие, доброту, взаимовыручку, порядочность и др.
* Развивать устойчивый интерес к знаниям, способности к самообразованию.
* Совершенствовать систему трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
* Создавать благоприятные условия, для развития ребенка, укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся школы, прививать навыки безопасной жизнедеятельности, воспитать негативное отношение к вредным привычкам, актуализировать здоровый образ жизни.
* Развивать и укреплять туристическое направление в школе, формировать экологическую культуру.
* Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
* Укреплять связи и партнерские отношения между семьёй и школой, путём привлечения их к совместной досуговой деятельности.
* Развивать ученическое самоуправление.
* Расширять материальную базу и инфраструктуру воспитательной работы в школе.
* Повышать персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

Решение этих задач будет способствовать развитию личности учащихся, повышению рейтинга общеобразовательного учреждения.

 Зам по ВР Шелехова Т.В.