**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования МОУ Саккуловской СОШ  — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при реализации ООП НОО МОУ Саккуловская СОШ **предусматривает решение следующих основных задач**:

* формирование общей культуры, духовно­ нравственное,  
  гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России», в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­ технического творчества и проектно­ исследовательской деятельности;
* участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**В основе реализации ООП НОО лежит системно­ деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**ООП НОО МОУ Саккуловской СОШ формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — важнейший этап в жизни ребенка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

**Ведущие целевые установки УМК «Школа России»**

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

* реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Организации учебной деятельности учащихся на основе системно- деятельностного подхода.

Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России в УМК «Школа России»

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

*Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей*. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

*Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составля ет значительную часть содержания учебников*. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

*В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер*. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные подходы к реализации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МОУ Саккуловская СОШ реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности обучающихся складывается из совокупности многообразия и вариатности её направлений, видов и форм. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам предварительного анкетирования.

Внеурочная деятельность организуется по шести направлениям развития личности: обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, техническое, спортивно-оздоровительное. Через следующие формы: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития личности | Название курсов |
| Обще-интеллектуальное | Занимательная грамматика  Математика конструирование |
| Общекультурное | Вокал  Волшебный карандаш  Ручное творчество |
| Духовно-нравственное | Этика |
| Социальное | Расти здоровым |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматы  Быстрее, выше, дальше (бассейн) |
| Техническое | Лего- конструирование  Мастерок |

Обще-интеллектуальное направление представлено внеурочными курсами: «Занимательная грамматика» (руководители Акулова Э.Ю., Пророченко Г.Г., Хакимова В.Р.) и «Математика и конструирование» (руководители Бедняк Е.В., Панова Е.Ю., Мажитова Л.С.). Эти занятия, способствуют формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, а следовательно, достижению хороших результатов в учебе.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено курсом «Расти здоровым» (руководители Мажитова Л.С., Хакимова В.Р., Юльмухаметова З.Р.)- этот курс разработан на основе УМК «Разговор о правильном питании» и направлен на формирование значимости психического и физического здоровья, развитие позитивного отношение к базовым ценностям общества.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Этика» (руководитель Пророченко Г.Г., Панова Е.Ю., Юльмухаметова З.Р.), которое направлено на формирование у учащихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общекультурное направление реализуется на кружках «Вокал» (руководитель Гуляева П.В.- учитель музыки), «Волшебный карандаш»(руководитель Рахмангулова Г.М.- учитель ИЗО), «Ручное творчество»(руководитель Чемпалова К.В.- учитель физ.культуры). Цель занятий- обеспечение наилучших условий для воплощения своего творческого потенциала, развития таланта и способностей, стимулирование познавательной деятельности учащихся.

Техническое направление реализуется на кружках «Мастерок» (специалист дополнительного образования Чернышов А.И.), «Лего» (руководитель Нургалеева А.Ф.-учитель информатики). Цель занятий- всестороннее развитие личности: развитие и овладение навыками конструирования, моделирования, развития логического мышления; также формирование ценностного представления об окружающем мире.

Курс включает в себя работу по моделированию конструкций различных машин и приборов, на первом этапе с использованием конструкторов, которые были закуплены на спонсорские средства. С 1 по 4 класс 100% учащихся-мальчиков с удовольствием посещают занятия по данному курсу.

Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями: «Шахматы»(специалист дополнительного образования Чернышов А.И.; курс «Быстрее, выше, дальше»(проводится в ФОК с. Долгодеревенское), которое направлено на формирование у школьников значимости физического здоровья, воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.